

El trabajo metodológico: Estrategias para el mejoramiento de habilidades Infotecnológicas en la superación de profesores¹.

M Sc. Liliam María Delis Alfonso

ORCID: 0000-0003-3018-0834

Especialista en Gestión del Conocimiento, PDL VALUARTE

Correo: ldelisalfonso@gmail.com

RESUMEN: Se analiza el trabajo metodológico como vía para el perfeccionamiento del proceso docente educativo, en el contexto actual de la Escuela de Energía y Minas (EEM) del MINEM. Se enfatiza en la modalidad a distancia con el uso de Aula Virtual, para lo cual el profesor debe estar preparado política, ideológica, pedagógica y técnicamente. La investigación en este nivel es explicativa- exploratoria, se utilizaron los métodos empíricos de análisis documental y la encuesta, así como los matemáticos para el procesamiento de la información recopilada. A modo de conclusiones se corrobora la necesidad de contribuir al mejoramiento del proceso docente educativo a través del trabajo metodológico. Como resultado se propone un plan de acción centrado en la formación permanente del profesor, privilegiando el trabajo en colectivo apoyado en las TIC.

PALABRAS CLAVE: PLAN DE ACCIÓN, TRABAJO METODOLÓGICO, PERFECCIONAMIENTO, PROCESO DOCENTE EDUCATIVO, INFOTECNOLOGÍAS.

INTRODUCCIÓN:

En el perfeccionamiento educacional cubano, se requiere de un cambio en los estilos de dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de las instituciones educativas. En los lineamientos generales 143 y de educación 145, 147 y 152 se precisan la necesidad de “jerarquizar la superación permanente”, “fortalecer el papel del profesor frente al alumno” y “Actualizar programas (...), en función de las necesidades del desarrollo económico y social del país y de las nuevas

¹ Ponencia presentada en GEAP, 2017

tecnologías...”. Estas ideas son parte del cambio educativo que ha sido convocado por la dirección del país. (PCC, 2011: 5)

La formación y desarrollo de los recursos humanos constituye la plataforma de cambio en las organizaciones. Para ello, deben diseñarse planes de superación integral, pertinente y coherente en cada organización, que respondan a las necesidades reales, para asegurar los resultados.

En la superación profesional que ofrece la EEM concurren procesos formativos, que, como procesos pedagógicos, tienen como fin último producir un cambio en los directivos y especialistas del sector minero energético, lo cual debe expresarse en un mejor desempeño de los mismos, en el crecimiento del liderazgo y en el perfeccionamiento de la gestión de sus organizaciones.

La superación profesional de directivos del Ministerio de Energía y Minas (MINEM) se concibe como un proceso de educación permanente dirigida a mejorar el desempeño profesional de sus directivos y al perfeccionamiento continuo de las organizaciones. La superación de profesores en su actividad docente constituye una tarea de suma importancia para enfrentar los retos que el desarrollo social, científico y técnico impone a la educación superior en la actualidad, por lo que se requiere de la actualización y perfeccionamiento de la formación de profesionales para elevar la eficiencia y eficacia en su modelo de actuación. (MES, 2009: 2)

A partir de la aplicación de instrumentos empíricos a los docentes de la EEM, se llegó a la determinación que la contradicción que da origen a esta ponencia, está dada porque los docentes de la EEM, presentan dificultades en el trabajo metodológico para asumir el proceso docente con la eficiencia y eficacia requerida.

De ahí el planteamiento de: ¿Cómo contribuir al perfeccionamiento del trabajo metodológico, de los profesores de la EEM?

La presente ponencia tiene como objetivo general diseñar un plan de acción de trabajo metodológico para perfeccionar el proceso docente educativo de la EEM, para ello se realizó un diagnóstico, base necesaria para la descripción que corresponde a la situación real de trabajo lo que permitió determinar el estado actual del proceso docente educativo de la EEM. A su vez a partir del resultado del diagnóstico se propone un plan de acción para el trabajo metodológico en la EEM.

DESARROLLO

La formación permanente de los profesionales de la educación superior es una temática de gran actualidad, de primer orden, donde las capacidades, habilidades y actitudes, toman un papel preponderante, conjuntamente con los valores y las concepciones de los profesores, para causar el cambio educativo con eficiencia y eficacia, promoviendo así el perfeccionamiento permanente del hombre.

La participación activa y democrática: favorece el ejercicio libre de la opinión, y el surgimiento de las iniciativas del colectivo mediante condiciones de interacción y comunicación.

El cambio de significado de la actividad: permite reconsideraciones de los modos de actuación, puntos de vista y representaciones de los docentes, basados en la valoración crítica de su actividad, de su preparación, de sus posibilidades de transformación, dirigidos a concebir de manera diferente su trabajo profesional, y la motivación como una consecuencia del cambio y como un prerrequisito del mismo. (Piña Tobar, 2004)

Los autores (Bernaza G y Lee F, 2004) apuntan:

La superación profesional, es uno de los subsistemas del postgrado, que alcanza relevancia en la medida que se orienta a la solución de problemas relacionados con la actualización y profesionalización del capital humano en interés de promover el perfeccionamiento permanente del hombre en la sociedad, con la intención de garantizar su propio desarrollo y en el área de su desempeño.

Por su parte, Añorga, J. (2014) insiste en la importancia de la preparación de los recursos humanos, organizando el proceso de profesionalización para evaluar en su desempeño, la configuración de las competencias, y su impacto social.

En concordancia con estos planteamientos, a criterio de la autora, este proceso debe:

- Conjugar racionalmente la actividad científica y pedagógica en unidad invariable que propicie un trabajo educativo, basado en los resultados científicos, como eje del proceso educativo.
- Considerar la práctica educativa como primordial fuente de conocimiento y objeto de transformación, a partir de la problematización de la realidad

educativa como punto de partida para la investigación y como base del desarrollo.

- Generar la reflexión, construcción de conocimientos y valuación colectiva y multidisciplinaria por todas las vías posibles e incorporando los nuevos espacios sociales que brindan las TIC.
- Poseer un carácter sistémico, sistemático y proyectivo en respuesta a las necesidades y expectativas de desarrollo en los profesores, propiciando el perfeccionamiento del modo de actuación de los mismos.

Analizando las posiciones anteriores, así como la revisión de informes de balance de la actividad docente, la consulta de documentos rectores de la formación de posgrado y la encuesta, aplicada arrojó luces sobre la problemática del proceso docente educativo de la escuela y expresa su estrecha relación con la formación permanente y la superación profesional.

El estado actual del proceso docente-educativo de la EEM, determinó la existencia de:

1. Problemas del Proceso Docente Educativo en la Escuela para el establecimiento de sus prioridades de capacitación.
2. Insuficiente conocimiento pedagógico e infotecnológico.
3. Poca utilización de las vías alternativas de preparación del docente.
4. Bajo asesoramiento científico técnico de los profesores del centro.
5. No se evidencia el control en la calidad de los resultados de las investigaciones.
6. Escasa divulgación e introducción de los resultados en la Escuela.

Todo este análisis permitió definir las prioridades siguientes:

- Sistematizar la Estrategia Educativa y de Trabajo Político Ideológico para la realización de una labor educativa más coherente.
- Implementación de las transformaciones, al interior del sistema de formación de directivos, como parte de la educación superior.
- Perfeccionamiento del sistema de trabajo metodológico de la EEM, apoyado en las TIC.

Todo esto permitió establecer una estrategia de dirección del trabajo metodológico del claustro para 2017, que ha continuado hasta la actualidad, donde se sistematiza el trabajo docente, sobre la base de:

- El Diagnóstico, para detectar los problemas del Proceso Docente Educativo en la Escuela y del MINEM, con el objetivo de establecer las prioridades para el logro de la eficiencia y eficacia requerida.
- Elevar el nivel del potencial pedagógico del claustro y las vías de preparación, haciendo énfasis en el uso adecuado de las TIC.
- Brindar la preparación y el asesoramiento científico técnico en temáticas inherentes al sector a profesores del centro.
- Controlar y asegurar la calidad de los resultados de las investigaciones y la consecuente divulgación e introducción de los mismos en el Organismo y la Escuela.

El trabajo científico metodológico del claustro, se organizó a través de la conducción de la Comisión Asesora del centro y concretada en cada Departamento Docente. Esto condujo a:

1. Fortalecer el Comisión Asesora (CCA), como el órgano para dirigir, orientar y controlar la concepción de la política científica de la escuela, al detectar los problemas y establecer prioridades.
2. Dar solución a los problemas priorizados para la Organismo y la Escuela, a partir de programas, proyectos y experiencias pedagógicas de avanzada, garantizando la introducción de resultados.
3. Preparación y uso racional los recursos humanos y materiales, incluyendo la Actividad Científico Estudiantil (de ser posible en cada curso).
4. Determinar el potencial científico y su forma de utilización.
5. Preparar y asegurar el personal docente en la actividad científica y controlar, asegurar, dirigir e introducir los resultados.
6. Promover un movimiento científico entre todos los profesores y técnicos de la docencia alrededor de los eventos, como el elemento aglutinador de la actividad científica del personal docente, en función de la búsqueda de soluciones a los problemas del Organismo y de la escuela.

Lo expresado hasta aquí permitió concretar un primer acercamiento a un plan de acción de trabajo metodológico que conllevó, en primer lugar, al perfeccionamiento permanente del docente y en consecuencia al perfeccionamiento del proceso docente -educativo de la EEM, en las siguientes aristas:

- 1- Enfoque ideológico y de actualización política y económica nacional e internacional.
- 2- Pedagogía, didáctica, investigación educativa en Educación a Distancia
- 3- Actualidad y tecnología del sector energético – minero.
- 4- Mejoramiento de habilidades Infotecnológicas en el PEA.

Uso y aplicaciones de la infotecnología en la Escuela de Energía y Minas desde el diagnóstico.

Según Antúnez Sánchez (2015), “ Los avances tecnológicos a escala mundial que hoy acontecen en el siglo XXI el uso y la aplicabilidad de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) están propiciando cambios importantes en diversos sectores de la sociedad para su desarrollo a futuro en las formas de gestión de la que es parte la Educación Superior”, donde la Infotecnología “se ha convertido en un componente esencial de la cultura básica de los profesores y estudiantes en la educación Superior”. Torricella (2008)

El término Infotecnología: Se define como una cultura de trabajo basada en un grupo de sofisticadas herramientas de navegación para la búsqueda, la revisión y el procesamiento de la información en formato digital. Su utilización se ha extendido a todos los ámbitos de la sociedad y forma parte de la cultura básica de las actuales generaciones como elemento consustancial de la vida social (Ecured, 2017).

Los impactos de la Infotecnología en actividades como las docentes, no es ajeno, pues constituyen el medio de expresión y canal de comunicación e instrumento para procesar información, provocando cambios en el acceso al conocimiento, lo que repercute en el quehacer humano.

Para dar cuenta del grado de conocimiento y del nivel de uso de las infotecnologías por parte de los docentes en la EEM, es de vital importancia el diagnóstico previo. Su resultado mostró una situación de gran debilidad que requiere un esfuerzo dinámico y sostenido que permita establecer un sistema de formación en los docentes con claros niveles de interrelación e interdisciplinariedad. Para cumplir con este cometido se propone:

- Diseñar estrategias adecuadas para elevar el nivel de cultura infotecnológica de los profesores.

Para el cumplimiento de este objetivo general, se trabajó en dos direcciones principales:

- La selección y creación de recursos infotecnológicos para la socialización de información en la EEM.
- La superación del personal docente en el empleo de herramientas Infotecnológicas.

En esta última dirección se destacan entrenamientos de postgrado en el uso de la plataforma MOODLE para el desarrollo de la virtualización de cursos en la modalidad a distancia en la EEM con su correspondiente implementación en la plataforma virtual de la escuela, dónde:

- Conferencia (2): se abordan los fundamentos científico-técnicos más actualizados del contenido de un tema, con un enfoque dialéctico-maternalista, mediante el uso adecuado de los métodos y técnicas, con vista al dominio posterior por parte de los estudiantes; además se relacionan los conocimientos teóricos con su aplicación práctica.
- Taller (1): forma de Educación Avanzada donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa, dinámica, coherente, tolerante frente a las diferencias, donde las decisiones y conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos, y donde las ideas comunes se tienen en cuenta. (Añorga Morales Julia -1994), es el tipo de clase que se dedica a la reflexión, revisión y proyección crítica de los vínculos de la teoría con la práctica, partiendo de lo vivencial, empírico o investigativo (Colectivo de Autores, 1997)

Como se puede apreciar (ver tabla 1), se proponen varias acciones para el desarrollo del Trabajo Docente Metodológico – TDM orientadas a elevar el nivel de cultura infotecnológica de los profesores. En la mayoría de los casos se profundizan los contenidos en la plataforma virtual.

No.	Trabajo Docente Metodológico - TDM	Forma de organización del PDE	Tipo	Descripción	Fecha
1	Preparación del claustro	Clase	Conferencia	Introducción a la Plataforma Moodle	Febrero
2	Preparación de programa				Marzo
3	Preparación de asignatura o temática	Clase		Herramientas Moodle para Educación a Distancia.	Marzo
3	Taller Metodológico	Clase	Taller (1)	Elaboración de Artículos. Revistas a publicar	Abril
4	Taller Metodológico	Clase	Taller (1)	Elementos de Internet para intercambio y colaboración	Mayo

5	Preparación de asignatura o temática	Clase	Conferencia	Redes Sociales Científicas y Académicas	Junio
6	Taller Metodológico	Clase	Taller (1)	Pautas para la redacción de artículos científicos	Julio
7	Preparación de disciplina o programa	Clase	Conferencia Práctica	Gestores bibliográficos	Septiembre
8	Preparación de asignatura o temática	Clase	Conferencia Práctica	Detectores de Plagio	Octubre
9	Preparación de disciplina o programa	Clase	Conferencia Práctica	Editores de Mapas conceptuales	Noviembre
10	Preparación colectiva	Clase	Conferencia Práctica	Elaboración de contenidos con eXelearning.	Diciembre
Tabla No. 1- Actividades del Trabajo Docente Metodológico – TDM para elevar el nivel de cultura infotecnológica					

CONCLUSIONES

- ✓ El presente trabajo propició un diagnóstico, base necesaria para la descripción que corresponde a la situación real de trabajo, que determinó el estado actual del proceso docente educativo de la EEM.
- ✓ La propuesta de un plan de acción para el trabajo metodológico en la EEM para 2017 en la vertiente de infotecnología Uso y aplicaciones, se sustenta en el desarrollo de la clase ya sea con carácter teórico o práctico y se dirige a la adquisición de conocimientos y al desarrollo de habilidades y valores.

REFERENCIAS

- Antúnez Sánchez, A. F. (2015). Uso y aplicación de las infotecnologías para alfabetizar el Capital Humano. <https://www.gestiopolis.com/uso-y-aplicacion-de-las-infotecnologias-para-alfabetizar-el-capital-humano/>
- Añorga Morales, J. (2014). La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. Rev. VARONA, (58) <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360634165003>
- Bernaza G, & Lee F. (2004). Algunas reflexiones, interrogantes y propuestas de innovación desde la perspectiva pedagógica de la educación de postgrado. Revista Iberoamericana de Educación [revista en Internet]. <http://www.rieoei.org/deloslectores/755bernaza.PDF>
- Colectivo de autores (1997). El taller, una alternativa de forma de organización del proceso pedagógico. Dpto. Lenguas Extranjeras. ISPEJV. La Habana. 10 p.
- Ecured (2017) Infotecnología. <https://www.ecured.cu/Infotecnologia>

- Ministerio de Educación Superior (2009). Reglamento de organización docente de la educación superior. Resolución no. 120 /10 [documento en Internet]. La Habana. <http://files.sld.cu/reuma/files/2014/06/reglamento-de-organizacion-docente-de-la-educacion-superior.pdf>
- PCC. (2011). Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. VI Congreso del Partido Comunista de Cuba. <http://www.cubadebate.cu/noticias/2011/05/09/descargue-en-cubadebate-los-lineamientos-de-la-politica-economica-y-social-pdf/#.WMHCtWi221s>
- Piña Tovar N. (2004) Estrategia de Superación desde visiones de Educación Permanente para los profesores de Educación Física de Saltillo, Coahuila, México. [Tesis]. La Habana: Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo.
- Torricella Morales, R. & Lee Tenorio, F., Carbonell, S. (2008) Infotecnología: la cultura informacional para el trabajo en la Web. Ciudad de La Habana: Editorial Universitaria. http://libros.metabiblioteca.org/bitstream/001/486/1/informacion_en_web.pdf